

Programación de aula: Situaciones de Aprendizaje	Curso académico: 2022-23	Materia: RELIGION	Nivel: 3º ESO Grupo: C
Situación de aprendizaje núm.3 Correspondiente la tercer trimestre	Título: Viaje a Jerusalén	Contexto: Los dos trimestres anteriores hemos trabajado la presencia de las religiones en el mundo, desde el origen como respuesta al sentido de la vida como el panorama actual. Hemos trabajado las religiones místicas (Hinduismo y Budismo) y ahora vamos a conocer las monoteístas.	

Justificación: La situación de aprendizaje propuesta implica la acogida de todas las realidades personales y culturales. Además, facilita la comprensión de la tradición e identidad cultural para aprender a vivir con otros.	Relación con los retos del s. XXI:  Objetivo 16: Paz , justicia y relaciones sólidas  Objetivo 10: Reducción de las desigualdades
Competencias: (Específicas)  4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y de sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural.  5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades...para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto a las diferentes tradiciones religiosas.	Criterios de evaluación:  4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos  4.2. Razonar cómo la fe cristiana se ha hecho cultura en el presente y a lo largo de la historia, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.  5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas 5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando los símbolos, creencias, ritos de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Saberes básicos:

- A. Dignidad humana: - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.  
 - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural: - Respeto ante la belleza de las distintas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y manifestación cultural.
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y el planeta: - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

<p>O R G A N I Z A C I Ó N</p>	<p>Secuencia de actividades:                  - Rutina de pensamiento: ¿qué sabemos del... judaísmo, cristianismo, islam?                  - Vídeo "Un día normal en Jerusalén"                  - Cuadro de las religiones. (Recogida de información de los elementos de cada religión).                  - Símbolos y oraciones de cada religión.                  - Mapa de Jerusalén.                  - Entrevista a Iftisam.                  - Ejercicio final de evaluación.</p>	<p>Organización de los espacios                   Dedicamos tres sesiones a cada religión monoteísta</p>	<p>Distribución de tiempo                   Disponíamos de diez sesiones, por lo que dedicamos tres a cada una de las religiones monoteístas y una a realizar un ejercicio de evaluación final</p>	<p>Recursos y materiales                  - Audiovisual                  - dossier de 3º                  - plantilla-cuadro sobre elementos de las religiones                  - símbolos del judaísmo                  - símbolos del cristianismo</p>	<p>Medidas de respuesta educativa para la inclusión                   - Ejercicios orales a dos chicos con el brazo lesionado                   - Ejercicios realizados con teclado                  - Presentación en power point en lugar de trabajo escrito</p>
--	--	--	--	--	--

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado.

Hay dos elementos fundamentales:

- La elaboración del cuadro de las religiones. Donde se incluyen los elementos más importantes de cada religión: creencias, origen, fundador, ritos...
- Ejercicio de evaluación en el que tienen que elaborar una exposición de una de las religiones (elegida por el alumnado) y expresar de forma interactiva los elementos, así como lo que más les ha interesado, cómo lo valoran, etc y haciendo una pequeña conclusión.
- Opcional: buscar algún símbolo de las religiones y hacer un trabajo, explicando su origen, significado, incluyendo alguna imagen...
- Representación de un Mapa de Jerusalén en que se plasmen los cuatro fragmentos de la ciudad antigua, cómo está dividida por barrios y qué elementos importantes de la religión podemos ver en cada barrio.