

GRAELLA MODEL SA

Dades identificatives de la situació d'aprenentatge

“No solo de Twitch vive el hombre”

Etapa: Bachillerato

Curs: Primero

Descripció i finalitat dels aprenentatges

Discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Temporalització (1h semanal)

11 sesiones aproximadamente

Connexió amb els elements curriculars

Descripció de les CC

CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

Objectius de l'etapa amb els quals es relaciona (2 cursos de bachillerato)

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Competències específiques de la matèria 5

5. Valorar la dimensió espiritual com a font de sentit i aprenentatges vitals, a través de l'anàlisi de les experiències personals, del coneixement de les tradicions espirituals, i del diàleg interdisciplinari amb altres visions de la vida i del món, per descobrir les oportunitats personals, socials i culturals de l'experiència espiritual com a proposta de plenitud de la vida personal i comunitària.

Sabers bàsics

- Fenomenologia de l'experiència religiosa: elements propis i diferències del cristianisme amb altres tradicions filosòfiques i religioses.
- La concepció del ser humà en altres cosmovisions filosòfiques i religioses, en diàleg amb la teologia cristiana de les religions.
- Reconeixement crític en l'entorn social i cultural de manifestacions de la dimensió espiritual de la persona.
- Actituds de diàleg i col·laboració amb altres religions i cultures que possibiliten una convivència pacífica i tolerant entre les distintes tradicions.

Criteris d'avaluació

Identificar la dimensió espiritual de la persona i la diversitat del fet religiós, valorant-les com a realitat present en les cultures que s'expressen de diferents formes en les societats plurals.

METODOLOGIA

(Los días son orientativos. Cada profesor tiene que dividir en sesiones el siguiente proceso según su criterio y el perfil de sus alumnos)

Descripció de l'activitat o el procés 1:

PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO (1 sesión)

- Introducció del tema a través de preguntes sobre com celebrem els esdeveniments importants:
 - o Mostra de imatges de diferents celebracions a nivell mundial que es realitzen "en torn a la taula": dia d'acció de gràcies,

Productes avaluable:

Participació

Ferramentes e instruments d'avaluació:

En el llibre del professor, escala d'avaluació a través de la observació, ej.:

Participa dos vegades= 10

<p>Navidad, Ramadán, ¿cómo celebraba los acontecimientos importantes Jesús? Sabíamos que asistió a bodas, invitaciones de Sabbat, Pésaj, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de la situación de aprendizaje: ¿y sí celebramos la cena judía? 	<p>Participa una vez= 7 No participa pero atiende= 5</p>
<p>Descripció de l'activitat o el procés 2: CONOCER (5-6 sesiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar que todo lo adquirido en el proceso de aprendizaje estará recogido en un portafolio individual que se evaluará con una rúbrica (ésta se puede enseñar a los alumnos) - Mostrar y dar impreso a los alumnos el calendario anual judío con las fechas y fiestas correspondientes. - Vídeo resumen sobre la religión judía - Entregar cuadro impreso de la religión judía para organizar la información general - Documentales, vídeo y apuntes para ampliar información. - Llevar objetos judíos a clase para que los conozcan de cerca y aprendan sus nombres (juego de nombres en la pizarra) - Características de la cena judía: objetos, ropa, comida y partes de la celebración. - Música 	<p>Productes avaluables: Portafolio individual (instrumento de recogida de información sobre el aprendizaje del alumnado)</p> <p>Ferramentes e instruments d'avaluació: Rúbrica</p>
<p>Descripció de l'activitat o el procés 3: APLICAR (3sesiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del guion a través de un esquema ya preparado por el profesor. - Reparto de personajes. - Reparto de tareas: comida, decoración, ropa, ... - Elaboración y decoración de la kipá en papel. 	<p>Productes avaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación y puesta a punto de cada elemento según corresponda a cada alumno. - Todo tiene que estar recogido en el portafolio. - Kipá en papel. <p>Ferramentes e instruments d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anotación en el libro del profesor de que cada uno haya traído

<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo de la puesta en escena 	<p>lo acordado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica
<p>Descripció de l'activitat o el procés 4: CREAR (2 sesiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escenificación de la celebración - Evaluación con láminas <i>Plickers</i> donde responderán a todo el contenido visto a lo largo de las sesiones. 	<p>Productes avaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en escena <p>Ferramentes e instruments d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Plataforma Plickers
<p>Descripció de l'activitat o el procés 5: FASE CIERRE (opcional)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer y elegir una venta al exterior de todo lo realizado: exposición en los pasillos del centro, fotos en la web, ... 	<p>Productes avaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación e implicación de cada uno en la tarea de cierre elegida. <p>Ferramentes e instruments d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro del profesor.
<p>Recursos</p> <p>Adjunto enlace al drive con los diferentes recursos:</p> <p style="text-align: center;">https://drive.google.com/drive/folders/1PNy4eehvbLGH2hnOabBfn1Yha4w2U_oy?usp=sharing</p>	
<p>Annexes</p> <p>Haga clic aquí para escribir texto.</p>	

Fomentació metodològica: concreció

Agrupaments:

Haga clic aquí para escribir texto.

Espais:

Aula, patio y salón de actos

Activitats complementàries / extraescolars

Visita a una sinagoga

Intentar que venga a clase una persona que practique la religión judía.

Observacions:

Haga clic aquí para escribir texto.

Vinculació amb altres àrees/matèries/àmbits

Haga clic aquí para escribir texto.

Valoració:

Haga clic aquí
 para escribir
 texto.

Desenvolupament

Haga clic aquí para escribir texto.

Propostes de millora