

## TABLA MODELO MODEL SA

Datos identificativos de la situación de aprendizaje	
Título : FARAONG US	
Etapa PRIMARIA	Curso 5º
<p><b>Descripción y finalidad de los aprendizajes</b></p> <p>Justificación: Debido a que en el aula de quinto están conociendo el antiguo Egipto, nos introduciremos un poco en su aula diciendo que vamos a jugar a “Faraong US” y que uno de los dibujos es el impostor.</p> <p>Para poder dar a conocer este juego debemos saber en qué consiste “Among us” que es el juego que da por nombre esta situación de aprendizaje. Se trata un juego multijugador online que se puso de moda durante la pandemia y muchos de nuestro alumnado Juega día tras día a este juego. Pueden participar de 4 a 10 personas, y donde una o dos de ellas (dependiendo del número de participantes) son asignadas como enemigos que deben matar a los demás sin que el resto sepa de quién se trata. Por lo tanto, unos tienen que intentar no ser descubiertos y los demás tienen que intentar descubrirlos. Teniendo como base el juego, les daremos una cartulina a cada grupo donde encontrarán varios personajes que tienen las sílabas de sus nombres alteradas. Todos serán un sacramento menos uno de ellos. El alumnado deberá descubrir el “impostor” mediante una serie de pruebas.</p>	<p><b>Temporalización</b></p> <p>Cuatro sesiones del tercer trimestre para aprovechar la climatología.</p>

Con el objetivo de: conocer los sacramentos y su importancia en la vida de un cristiano

## Conexión con los elementos curriculares

### Descripción de las CC

Competencia en comunicación lingüística

Competencia personal, social y de aprender a aprender

Competencia ciudadana

Competencia emprendedora

Competencia en conciencia y expresión culturales

### Objetivos de la etapa con los que se relaciona

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con estas de manera empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desarrollarse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como desarrollar actitudes de respeto mutuo en los grupos sociales con los que se relacionen.
4. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas desde una perspectiva crítica, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos género, cultura, ideología, etnia, orientación o identidad sexual, religión, diversidad funcional u otras condiciones.
11. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales, desarrollando la sensibilidad estética y potenciando la creación artística.
14. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con otras personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

17. Promover actitudes de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como la cooperación entre iguales.

### **Competencias específicas de la materia**

CE1: Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

CE3: Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

CE5: Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

CE6: Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

### **Saberes básicos**

CE1: La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.

CE3: El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.

CE5: Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.

CE6: La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.

### Criterios de evaluación

- CE1: Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
- CE3: Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.
- CE5: Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.
- CE6: Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.

## Secuenciación

### Descripción de la actividad o el proceso 1

Dividimos a los niños en 4 o 6 equipos. A cada equipo le entregamos una tarjeta en la que aparecen 8 personajes diferentes, cada uno con el nombre de un sacramento con las letras desordenadas y un personaje extra con un nombre inventado (será el impostor).

Cada grupo tendrá que ir superando diferentes minipruebas del docente, que estará supervisando que se realicen correctamente y en caso de superarla les dirá una pista sobre cuál es el impostor.

Minipruebas:

- Que no caiga: todos juntos con las manos cogidas deberemos conseguir que el aro pase por todos los compañeros sin soltarnos de las manos. **Conseguirán la pista todos si lo superan.**

### Herramientas e instrumentos de evaluación.

Análisis funcional de la conducta, es decir, ver si realizan la acción descrita y el profesor toma nota cuántos de ellos lo realizan correctamente.

- Suma y vencerás: Carrera de relevos donde los niño/as deberán realizar una suma y volver donde estaban. El primer equipo que consiga tener las cinco sumas correctas bien, vence. **Conseguirá la pista el equipo ganador.**

- ¿Quién es el mayor? Deberán organizarse de mayor a menor de edad, teniendo en cuenta meses y días de cumpleaños sin hablar. Para conseguir la pista deberán realizarlo en menos de dos minutos. **Conseguirán la pista todos si lo superan.**

- Buscar las cruces: esconderemos cruces en el patio y deberán encontrarlas. **Conseguirá la pista el equipo que más cruces consiga.**

- Pico- pico-pollo: todos sentados en forma de círculo menos una persona. Deberá ir diciendo a todos aquellos que estén alrededor “pico” y aquel que quiera quitarle el sitio le impondrá las manos y le dirá “pollo”. Deberá salir corriendo al imponerle las manos en la cabeza y al que se las ha impuesto salir corriendo tras él. Al dar la vuelta si no le ha pillado estará en el sitio de la persona a la que se la había impuesto. **Conseguirá la pista el equipo de la persona que quede tras 10 rondas jugando no esté en pie.**

- Pistolero: una persona con los ojos tapados en el centro llevará una pistola de agua. Los niños/as deberán acercarse a él para quitársela. Si la persona del centro le escucha les podrá mojar y si les da deberán retroceder. El primero que coja la pistola gana. **Conseguirá la pista el equipo que más veces haya conseguido coger la pistola. Se jugará tres rondas.**

- Jugar al teléfono loco: El docente dirá frases como: “Dios es amor”; “la clase de reli mola mogollón” y deberán pasarla al resto de compañeros. **Conseguirán la pista todos si lo superan.**

**Productos evaluables:**

Actitud frente a la asignatura, participación en clase, actitud frente a los compañeros.

- Empareja: deberán intentar emparejar cada personaje famoso con su trabajo. Uno de ellos llevará la cara de la persona y las otras personas harán por gestos el trabajo. Las parejas: María Pombo-influencer; Neymar – futbolista; Sebastián Yatra – Cantante; Pepe Rodríguez – cocinero... **Conseguirá la pista el equipo que lo supere más rápidamente.**

- Pirámide humana **Conseguirán la pista el equipo que aguante 10 seg.**

Cada vez que gane un equipo o pareja se les dará una pista:

- Su nombre acaba en vocal
- Lleva ropa
- Su nombre solo tiene una palabra
- No lleva nada azul
- No es de color naranja
- Lleva algo en la cabeza
- Su nombre tiene 5 sílabas
- No tiene pico
- No tiene pelo

GANARÁ EL EQUIPO QUE LOGRE RECONOCER EL IMPOSTOR

Ellos serán quienes decidan si compartir las pistas con el resto de equipos o no.

### Descripción de la actividad o el proceso 2

Habiendo descubierto el impostor, por parejas deberán ordenar las sílabas e intentarán reconocer cada sacramento.

Haremos un pequeño resumen de las actividades/pruebas realizadas e intentaremos descubrir el signo visible de la realidad invisible y nos adentraremos a profundizar un poco más en cada uno de los Sacramentos.

<b>PRUEBA</b>	<b>SACRAMENTO</b>	<b>SIGNO</b>
<i>Pistolero</i>	Bautismo	AGUA, CIRIO, BLANCO
<i>Jugar al teléfono loco</i>	Reconciliación/Penitencia	BENDICIÓN DEL SACERDOTE
<i>Buscar las cruces</i>	Comunión	PAN Y VINO
<i>Que no caiga</i>	Confirmación	CRISMA
<i>Empareja</i>	Matrimonio	ANILLOS
<i>Pico -pico-pollo</i>	Orden Sacerdotal	IMPOSICIÓN DE MANOS
<i>Pirámide Humana</i>	Unción de Enfermos	UNICIÓN EN LA FRENTE

#### Herramientas e instrumentos de evaluación.

Análisis funcional de la conducta, es decir, ver si realizan la acción descrita y el profesor toma nota cuántos de ellos lo realizan correctamente.

Registro de aula: viendo si han entendido cada signo y el significado de cada sacramento.

#### Productos evaluables:

Actitud frente a la asignatura, participación en clase, actitud frente a los compañeros.

### Descripción de la actividad o el proceso 3

Para las próximas sesiones les invitaremos a traer imágenes que tengan en casa donde se celebra algún Sacramento (su comunión, bautismo, boda o confirmación de familiares...) y explicarán aquello que recuerdan de ese día y porqué fue especial para ellos/as.

Después les explicaremos nuestras "Obligaciones y derechos como Cristianos"

Terminaremos dando Gracias por cada uno de esos momentos.

#### Herramientas e instrumentos de evaluación.

En el diario de clase se apuntará quien ha aportado o no las imágenes para poder compartir con los demás.

#### Productos evaluables:

	<p>Actitud frente a la asignatura, participación en clase, actitud frente a los compañeros, búsqueda en casa.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Descripción de la actividad o el proceso 4</b></p> <p>Para la evaluación de los aprendizajes aprovecharemos las imágenes enseñadas en la segunda sesión donde el alumnado iba aprendiendo la relación entre signos, símbolos e imágenes que se corresponden con cada uno de los Sacramentos.</p> <p>Es por ello que saldremos de las aulas. Iremos al patio y jugaremos al “Un, dos, tres, pollito inglés” modificado.</p> <p>En primer lugar, repasaremos los símbolos, las imágenes (en pictogramas) y el nombre de cada uno de los Sacramentos y qué ocurre en cada una de ella. Después, dejaremos las imágenes en el suelo repartidas por una amplia superficie (ej. Campo de fútbol). Uno de los alumnos se pondrá en la pared y dirá un signo o el nombre de un sacramento. El resto de alumnado deberá ir sigilosamente hacia la imagen repartida en el suelo, la cogerá y finalmente deberá enseñársela al alumno que había dicho el nombre que deberá evaluar si es correcto o no el resultado que había dado el otro alumno.</p>	<p><b>Herramientas e instrumentos de evaluación.</b></p> <p>Análisis funcional de la conducta, es decir, ver si realizan la acción descrita y el profesor toma nota cuántos de ellos lo realizan correctamente.</p> <p><b>Productos evaluables:</b>          Actitud frente a la asignatura, participación en clase, actitud frente a los compañeros, conocimiento y relación de cada signo- sacramento.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Recursos</b></p> <p>Aro, imágenes de famosos, fichas donde estén representados los Sacramentos, fichas FARAONG US, sumas, sobres para escribir ahí las pruebas, rotuladores, pictogramas.</p>	



Anexos

**FARAONG US!**



MO-TIS-BAU



DEN-OR  
DO-CER-TAL-SA



CRI-NE-MO-TI-CU



FIR-CION-MA-CON



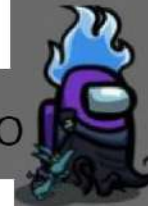
PEN-TEN-NI-CIA



TI-RIS-A-EU-CA



TRI-MA-MO-NIO



CION-UN  
FER-MOS-EN

## Fomentación metodológica: concreción

**Agrupamientos:** En equipos pequeños y grandes grupos, según la actividad.  
 Deben utilizar la cooperación en todos los grupos para ser capaces de llegar a resolver la solución.

**Espacios:**  
 Un espacio abierto para poder jugar libremente sin molestar y la reflexión en el aula.

### Actividades complementarias/extraescolares

Búsqueda en casa las imágenes de los Sacramentos.

### Observaciones:

Se tendrá en cuenta la diversidad de familias.  
 Las sesiones deben ser flexibles y el clima también podrá hacer que se modifiquen algunas actividades.

### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos

Educación física y matemáticas.

<b>Valoración:</b>	<b>Desarrollo</b>	
	<b>Propuestas de mejora</b>	