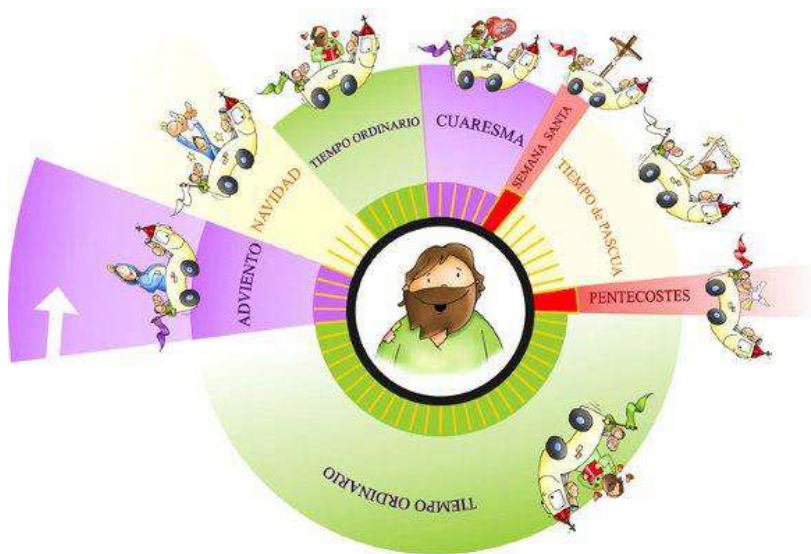


# Guía didáctica

SECRETARIADO RECURSOS  
DIDÁCTICOS

## [ PRIMARIA - SECUNDARIA MATERIALES CUARESMA- SEMANA SANTA ]

OS PRESENTAMOS UNA BREVE GUÍA SOBRE LOS MATERIALES DE CUARESMA- SEMANA SANTA PARA LAS ETAPAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA, QUE HEMOS ELABORADO DESDE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN Y LA COMISIÓN DE INFANCIA Y JUVENTUD.



## GUÍA DIDÁCTICA

Estos materiales van dirigidos al segundo y tercer ciclo de PRIMARIA Y A LA ESO/BACH. Los videos "TESTIGOS POR EL MUNDO" nos van a ayudar a aproximar a los alumnos a lo que los cristianos vivimos en estos tiempos litúrgicos. Anexo a este material es esta *guía didáctica* con las orientaciones necesarias para trabajarlos en clase con los alumnos.

### 1.- MIÉRCOLES CENIZA/CUARESMA

Esta es la guía que corresponde al video "TESTIGOS POR EL MUNDO 1" y sugerimos trabajarlos en la primera semana de Cuaresma.

#### OBJETIVOS

- Conocer los símbolos, colores, elementos que nos proporciona la Iglesia para vivir la cuaresma.
- Reflexionar sobre aquellas cosas que podemos hacer mejor y las oportunidades que tenemos.
- Provocar una disposición al cambio de actitud ante las personas, los acontecimientos...siguiendo el ejemplo de los testigos de Jesús.

#### *Antes del video*

Es bueno poner en situación a los niños/as sobre el trabajo que se va a desarrollar durante este tiempo litúrgico. Se les debe explicar que estamos a punto de comenzar la Cuaresma, que son cuarenta días en los que los cristianos nos preparamos espiritualmente para vivir la Semana Santa y la Pascua, es decir la resurrección de Jesús. Que a lo largo de este tiempo la Iglesia nos propone signos e instrumentos como:

- **la ceniza:** que nos recuerda que somos de naturaleza perecedera, que tarde o temprano moriremos, por lo que nuestro tiempo aquí es de paso.
- **el color morado:** que significa penitencia y oración. Será el color que lleve el sacerdote en sus vestiduras litúrgicas hasta Semana Santa
- **el ayuno:** privación de alimento voluntaria para prepararnos ante un acontecimiento importante. Tiene siempre que ir unido a la oración.
- **la oración:** momento de diálogo íntimo con Dios, para cultivar nuestra relación con Él.
- **la limosna:** aquello que voluntariamente damos para ayudar a otras personas, ya que no somos dueños de lo que tenemos, sólo administradores.

Luego, en el vídeo volverán a salir algunos de estos datos, así que les vamos abriendo a lo que van a ver y oír. Una vez hecha esta pequeña presentación, pasamos a ver el video.

### *Después del video*

Se puede comentar el contenido de este video, ya que nos presenta lo que es la Cuaresma y por otro lado nos habla la Virgen María abundando en temas que nos pueden dar pistas para vivir este tiempo.

### *Manualidad "EL DADO DE LA CUARESMA"*

Para trabajar os proponemos que realicen el cubo (anexo 1) y lo decoren quedando dos caras de AYUNO, dos caras de LIMOSNA y dos de ORACIÓN. Cada semana se lanzará el dado para llevar a cabo lo que haya salido. Previamente en el aula se deben haber concretado acciones de ayuno, limosna y oración, qué será lo que va se ponga en cada cara del dado. Si no salen espontáneamente ideas para rellenar el dado podéis sugerir en **limosna**: voy a dar mi tiempo a mis abuelos, a ese niño que está solo en el patio, al profesor escuchando TODA la clase... en **oración**: agradecer a Jesús cada momento lo que tengo, decirle que le quieres, que confías en Él, vas a estar cinco minutos en silencio escuchando los que Jesús quiere decirte, rezar una oración al inicio y al final de la jornada... y en **ayuno**: ayuno de bocata, de chuches, de televisión, de insultar, de quejarme...



Además podemos realizar un panel en la clase con las propuestas:

SEMANA	LIMOSNA	ORACIÓN	AYUNO
PRIMERA			
SEGUNDA			
TERCERA			
CUARTA			
QUINTA			
SEXTA			

Y en cada semana de cuaresma en la columna (limosna, ayuno y oración) se apunta la acción que haya salido al tirar el dado.

Con estas propuestas queremos que cada uno vaya haciendo su caminito hacia Jesús, preparándose para vivir la Pascua con una disposición nueva.

Si no se puede poner el panel en clase se le puede proponer realizar la tabla en su agenda o en la libreta de Religión e ir rellenándola cada semana.

Es importante que los alumnos comprendan que una forma de ser testigos de Jesús es vivir cómo Él nos propone, por eso llevar a cabo cada semana el propósito es una forma de dar testimonio en nuestro entorno.

**Nota: para primaria puede ser el compromiso de la clase, y para secundaria o bachiller que el compromiso sea personal.**

## 2.- SEMANA SANTA

Esta guía corresponde al video "TESTIGOS POR EL MUNDO 2" y sugerimos comenzar el trabajo dos semanas antes de la Semana Santa.

### *OBJETIVOS*

- Saber qué celebramos cada uno de los días de SEMANA SANTA
- Reflexionar sobre el significado de esos acontecimientos para cada uno.
- Descubrir a través del testimonio de Juan que conocemos todo lo que ocurrió porque los TESTIGOS de esos acontecimientos lo contaron.

### *Manualidad "MAQUETA DE JERUSALÉN"*

Proponemos comenzar a trabajar la maqueta unas dos semanas antes de la Semana Santa, ya que así cuando llegue el momento reconocerán los lugares que va a recorrer Juan junto a Paco Mar en el video. La maqueta la podéis descargar de la web o solicitarla impresa en A3 en [www.redjoven.org](http://www.redjoven.org) de manera gratuita.

Metodología:

1. Explorar la maqueta para identificar cada uno de los lugares que tienen que montar.
2. Una vez identificados los lugares comenzar a pintar, recortar e ir montando los edificios.
3. Cuando esté totalmente acabada se puede visionar el video proponiéndoles que intenten identificar los lugares que salen con los que aparecen en su maqueta.

### *Video "TESTIGOS POR EL MUNDO"*

#### *Antes del video*

Los que hayan realizado la maqueta de Jerusalén ya conocerán los lugares que van a salir en el video, así que habrá que motivarles a escuchar con atención para localizar qué ocurrió en cada uno de ellos.

Los que no han realizado la maqueta tendrán menos referencias geográficas, por lo que recomendamos lo siguiente:

Sería interesante situarlos ante lo que van a ver y escuchar, ya que van a recibir mucha información, y si no están preparados y atentos al final van a mezclar momentos o a perder información.

Les podemos poner en situación preguntándoles qué conocen de la Semana Santa, qué saben de lo que pasa cada día, etc. Y para que estén más atentos, sugerirles que tomen nota de lo que va pasando cada día y dónde ocurre.

### *Después del video*

#### *Actividad*

Una vez visionado el video podemos hacer *dos dinámicas*:

**La primera:** es **poner en común** todo lo que han apuntado y entre todos hacer una reconstrucción de los acontecimientos que se narran en el video. De esta manera concluiremos con una visión sobre lo que pasó en los días que hoy celebramos como Semana Santa.

**La segunda** (llegaremos al mismo objetivo) Situar en cada uno de los días lo que ocurrió, pero a través de un **juego**: se reparten tarjetas con los nombres de los días (Anexo 2) que han aparecido en el video: Domingo de Ramos, Lunes Santo...y a la vez se reparten citas bíblicas (anexo 3) en las que se narra lo que ocurre cada día y que corresponde con lo que se ha ido narrando en el video. Los alumnos tienen que buscar las citas bíblicas y localizar al alumno que lleva su día. Una vez reunidos, cada pareja debe contar al resto de clase lo que ocurrió el día que tienen y entre todos organizarlos cronológicamente.

Para los **alumnos de Primaria** puede proponerse la misma dinámica pero con imágenes (anexo 4), es decir, en lugar de buscar las citas bíblicas, relacionar la imagen que representa cada día con el día que le corresponde.

Una vez realizada la dinámica que se haya elegido se les pide que escriban una carta, un artículo de prensa, una redacción\* contando lo que celebramos los cristianos a alguien que no sepa lo que ocurre en la Semana Santa. En la composición tiene que aparecer *la importancia que tiene para los cristianos y el papel necesario de los testigos que cuentan lo ocurrido*.

Una vez elaborada la "redacción" se pueden poner en común, exponer en un panel en algún lugar visible del colegio, publicarlos en la revista del colegio, llevarlos como parte de la celebración que se haga en el colegio, etc.

\*Si son de Secundaria o bachiller puede ser además un tuit, una conversación de whatsapp, un videodiario etc. en función de la edad de los alumnos.

DOMINGO DE RAMOS

LUNES SANTO

MARTES SANTO

JUEVES SANTO

VIERNES SANTO

SABADO SANTO

DOMINGO DE RESURRECCIÓN

ANEXO 3

Mc 11, 1-11

Lc 19, 29 -40

Jn 2, 13 -17

Mt 21, 8- 11

Mc 11, 15-18

Lc 19, 45-48

Mc 14,12-16

Mt 21, 12-13

LC 22, 7-13

Mt 26,17-19

Lc 22, 14-23

Mc 14,12-16

Mt 26,17-19

LC 23,1

Lc 23, 13-25

Mc15, 6-15

Mt 27, 15-26

Jn18, 28 -19, 16



Lc 23, 33-46

Jn 19, 18 -27

Mc 15,22-32

Mt 27, 33-44

Lc 24, 1-12

Mc 16, 1-8

Mt 28, 1-10

Jn 20, 1-18

DOMINGO DE RAMOS



LUNES SANTO





MARTES SANTO

JUEVES SANTO





*VIERNES SANTO  
PRETORIO*



*VIERNES SANTO*

DOMINGO DE RESURRECCIÓN



## **SOLUCIONARIO**

### **DOMINGO DE RAMOS**

Entrada de Jesús en Jerusalén

Lc 19, 29 -40

Mc 11, 1-11

Mt 21, 8- 11

### **LUNES SANTO**

Los mercaderes del Templo

Jn 2, 13-17

Lc 19, 45-48

Mc 11, 15-18

Mt 21, 12-13

### **MARTES SANTO**

Enseñanzas sobre el fin de los tiempos

Jn 12, 23-26

### **JUEVES SANTO**

Búsqueda del cenáculo

Lc 22,7-13

Mc 14,12-16

Mt 26,17-19

Última cena

Lc 22, 14-23

Mt, 26, 26-30

Mc 14, 22-25

Oración en el huerto de los olivos y arresto

Lc 22, 39-53

Mc 14,32-49

Mt 26, 36-50

### **VIERNES SANTO**

Pretorio

Lc 23,1

Lc 23, 13-25

Mc 15, 6-15

Mt 27, 15-26

Jn 18, 28 -19, 16

Crucifixión

Lc 23, 33-46

Jn 19, 18 -27

Mc 15,22-32

Mt 27, 33-44

### **DOMINGO DE RESURRECCIÓN**

Sepulcro vacío

Lc 24, 1-12

Mc 16, 1-8

Mt 28, 1-10

Jn 20, 1-18

